

25
AÑOS

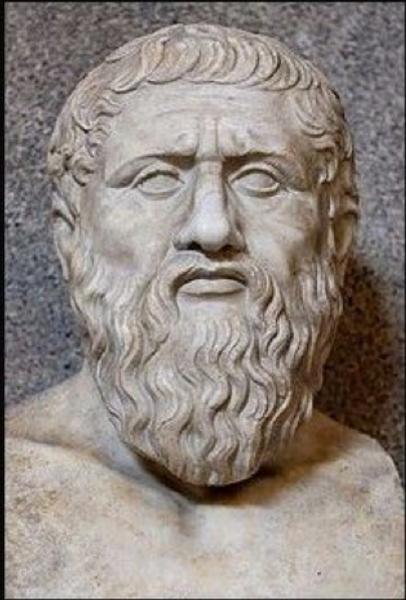

corparaucanía



GOBIERNO REGIONAL
DE LA ARAUCANÍA



**JUNTOS POR LA
EDUCACIÓN**

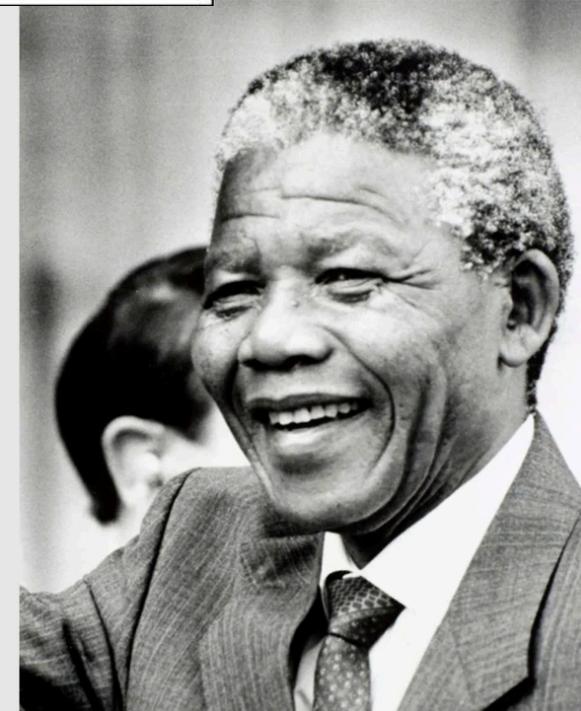


Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina; pero sin ella es el más feroz de los animales. La educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos a los malos.

(Platón)

**La
educación es
el arma más
poderosa
que puedes
usar para
cambiar el
mundo”**

NELSON MANDELA
(1918 - 2013)



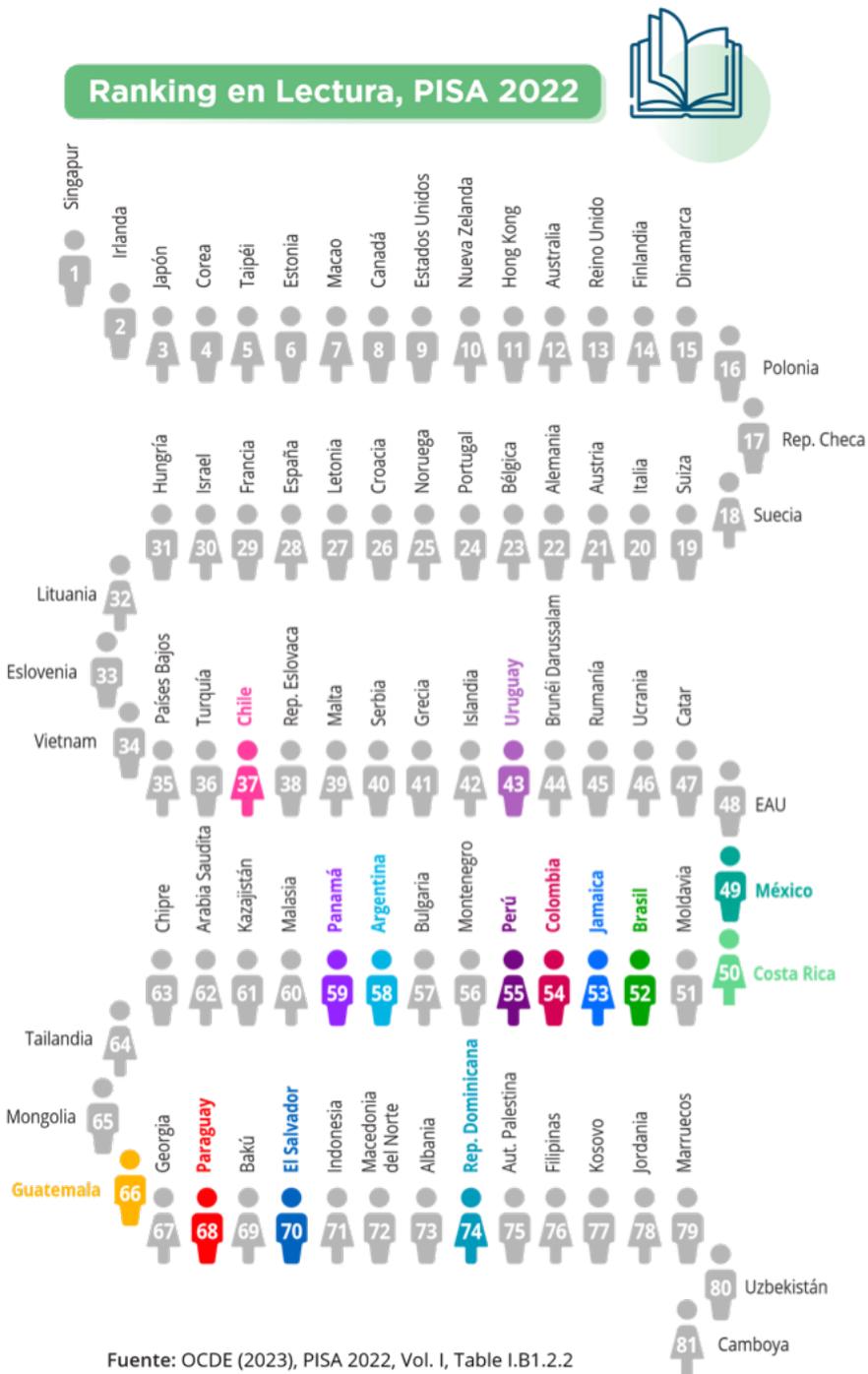
Tengo 2 noticias. Una buena y una mala

La buena...

La educación Chilena es
la mejor del barrio
LATAM

La mala...

Estamos bien lejos del
mundo desarrollado...



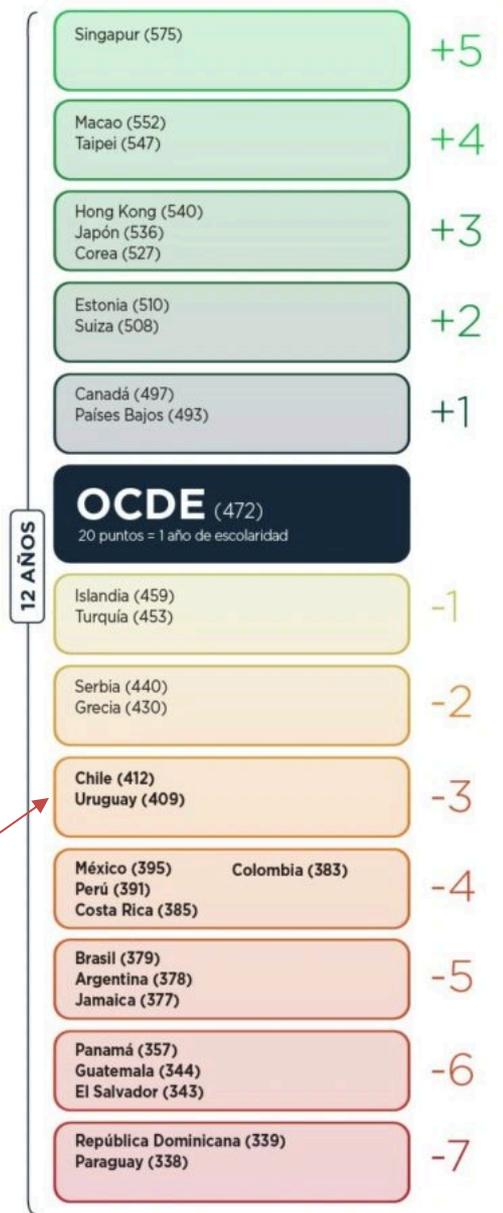
¿Qué significan estas posiciones en el Ranking?

Diferencias en Matemática, PISA 2022 +/- AÑOS DE ESCOLARIDAD OCDE

Estudiantes con bajo desempeño en Matemática, PISA 2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.5.1



12 AÑOS

Los estudiantes chilenos tienen el equivalente a **3 años menos** de escolaridad respecto del mundo desarrollado.

Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Table I.B1.2.1.

¿Mala puntería o política aspiracional?

Diferencias de Chile y Finlandia

El país nórdico tiene la mejor educación del mundo por lo que comparamos las claves de su éxito con la actualidad de Chile. María Fernanda Ramírez, investigadora de Política Educativa de Educación 2020, entregó los puntos más diferentes entre ambos países.

ANDREA SEPÚLVEDA
cronica@publimetro.cl



No ponen notas

María Fernanda Ramírez de Educación 2020 explicó que en Finlandia uno de los enfoques es desarrollar la cooperación entre alumnos, mientras que acá la medición y evaluación es importante a temprana edad.

En ese país durante los primeros 5 años no califican con números a los alumnos.

Priorizan a los más pequeños

La especialista aseguró que en Finlandia se prioriza la educación de los más pequeños. "Después es muy difícil recuperar el tiempo perdido", explicó.

Ramírez cree que en Chile se está avanzando en este tema, pero explicó que "nos falta mucho".

En el país nórdico los mejores profesores se dedican a los más pequeños, mientras que en Chile las parvularias reciben el peor sueldo entre los profesionales, según dijo la experta.



Menos horas de clases

En Finlandia los niños de Enseñanza Básica tienen 608 horas lectivas, mientras que en Chile son más de mil.

"Ellos tienen mucho más tiempo para preparar las clases y se entrevistó con los apoderados y los alumnos, acá en cambio la carga de trabajo es demasiada y no queda mucho tiempo para preparar las clases", explicó Ramírez.

Es un honor enseñar

Una de las razones del éxito finlandés se debe a que está masificada la idea de la importancia de aprender mientras sean niños.

Es por eso que tanto las familias, los docentes y el Gobierno enfocan sus esfuerzos en la Enseñanza Básica.

Los mejores docentes suelen trabajar con niños y para todos es un honor dedicarse a moldear las mentes del futuro.



Los mejores son profesores

En el país europeo para ser profesor se debe tener un promedio alto en el colegio y luego pasar por una entrevista en la universidad y duras pruebas específicas para medir sus capacidades.

"Acá es distinto. Las pedagogías tienen los puntajes de corte más bajos y varios entran por segunda opción", dijo la experta.

Una cultura diferente

En Finlandia existe una cultura de la lectura.

Niños, jóvenes y mayores suelen pasar mucho tiempo leyendo.

"Los cambios culturales no son de la noche a la mañana. Una de las claves del éxito de Finlandia es que la sociedad pone en primer lugar la educación", dijo la investigadora de Educación 2020.

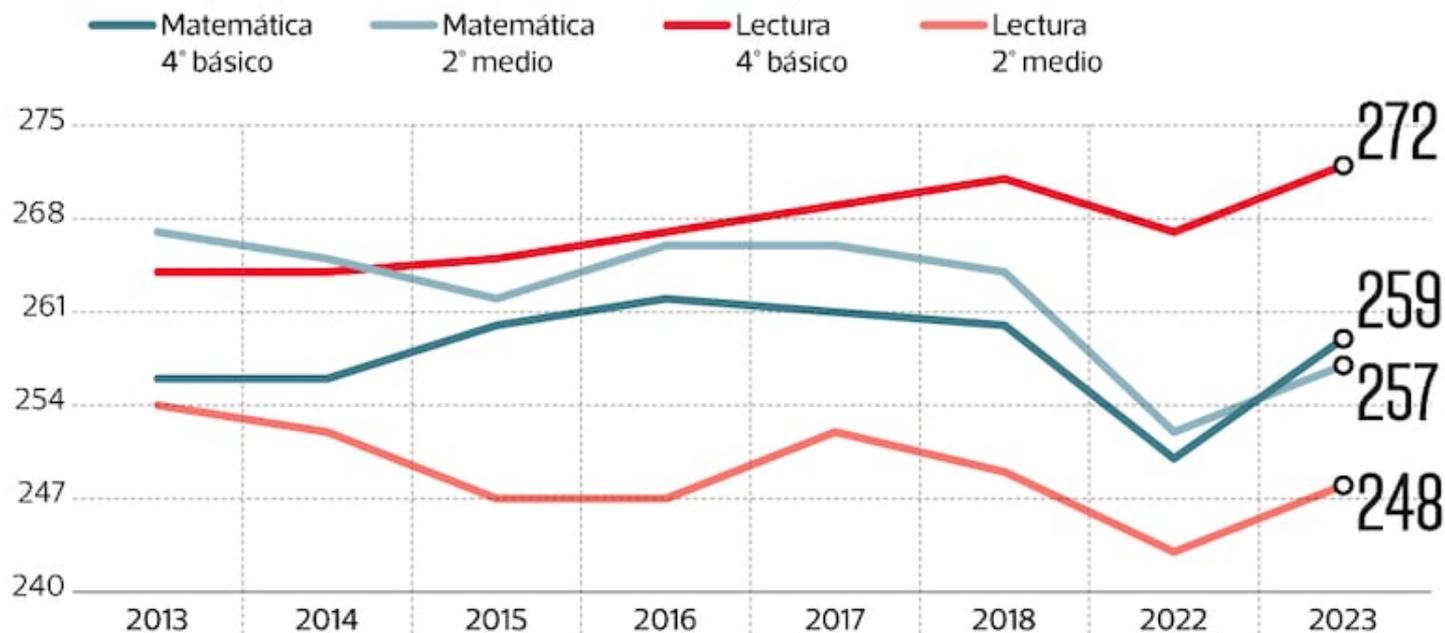
"Para lograrlo se requiere compromiso de todos", agregó.



El problema para Chile, es que no somos Finlandeses

La no evolución Chilena

LA EVOLUCIÓN DE LAS ÚLTIMAS OCHO RENDICIONES DEL SIMCE



*En 2019, 2020 y 2021 no se rindió normalmente por estallido social y pandemia.

FUENTE: Agencia de la Calidad de la Educación

LA TERCERA



Desde 1990, con la LOCE hasta el 2007 con la LGE diferentes gobiernos han introducido múltiples programas con el objetivo de disponer una educación de mejor calidad y avanzamos a muy mal ritmo.

Un caso mundial más cercano a nuestra realidad



QUIÉNES SOMOS

QUÉ HACEMOS

DÓNDE TRABAJAMOS

ENTENDIENDO LA POBREZA

TRABAJE CON NOSOTROS

BM EN VIVO

Dónde trabajamos / Brasil (i) / publication

Esta página en: Español | English | Português | Français

PUBLICATION

El estado de Ceará y la ciudad de Sobral, en Brasil, son modelos a seguir para reducir la pobreza de aprendizaje

Parceiros



Realização



EL PAÍS

Termómetro
económico y social de
Latinoamérica

EN COLABORACIÓN CON



Inversión

\$750.000 pesos chilenos por estudiante al año.

En Chile se invierte en promedio \$1.8 millón por año.

TERMÓMETRO ECONÓMICO Y SOCIAL DE AMÉRICA >

Una receta para un sistema de aprendizaje más equitativo y eficiente

La reforma educativa llevada a cabo en el Estado brasileño de Ceará abre una nueva puerta sobre cómo abordar el déficit de aprendizaje en el país y en el resto de América Latina

Estrategia SOBREAL. Lecciones del proceso

- Acuerdo técnico y político mínimos comunes
- Esfuerzo de largo plazo
- Foco claro y específico
- Trabajar sobre la educación inicial
- Involucrar a toda la comunidad



Meta 1:
Alfabetización a la edad adecuada (1º y 2º año - 6 y 7 años)

Meta 2:
Alfabetização de estudantes do 3º ao 5º (defasados e não defasados)

Meta 3:
Competencia en portugués y matemáticas (estudiantes ya alfabetizados de 3º a 9º grado)

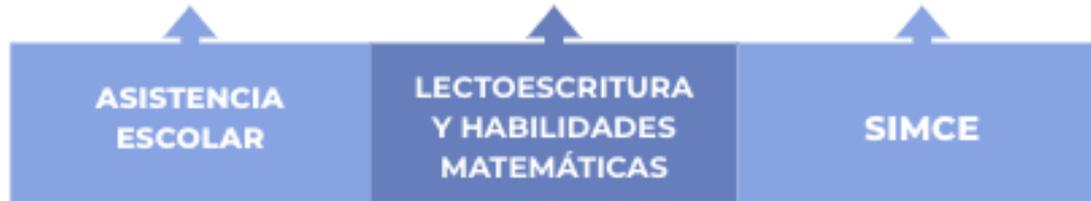
Meta 4:
Ampliación de la matrícula en Educación Infantil (0 a 3 años) y mejora de la calidad de la enseñanza



Perquenco 2024 - 2028



META	Hoy	2024	2025	2026	2027	2028
Asistencia	80%	83%	85%	87%	89%	90%
Alfabetización 1° básico	30%	50%	65%	80%	90%	100%
Rezago lector	30%	25%	18%	11%	5%	0%
% SIMCE adecuado	32,24%	39,74%	47,24%	54,74%	62,24%	70%



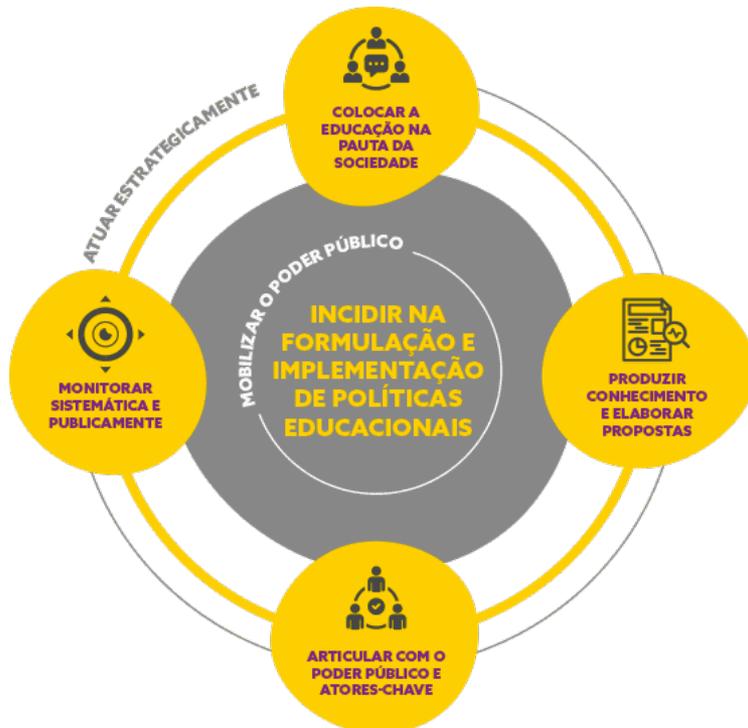
Metas escalonadas: sin prisa pero sin pausa



Todos por la educación



Organización de la sociedad civil con el objetivo de cambiar la calidad de la educación básica de Brasil, que surge de los aprendizajes de Sobral. Como dicen: “No gubernamental y no vinculada a partidos políticos, se financia con recursos privados, sin financiación pública. Esto nos garantiza la independencia necesaria para desafiar lo que hay que desafiar, cambiar lo que hay que cambiar”



Creación de mínimos comunes Juntos por la Educación Araucanía



Consensuar un conjunto de indicadores mínimos comunes y prioridades en educación que permitan avanzar en una buena educación para la región.

Principios guía:

- **Focalizado:** esto es concentrar la atención en un objetivo específico.
- **Simple:** es sencillo, sin complejidades innecesarias.
- **Concreto y mensurable:** es un logro o avance que objetivamente pueda ser evaluado y cuantificado en su nivel.
- **Largo plazo y sostenido en el tiempo:** es pensar en el futuro y que su avance y logro debe mantenerse a través de los años.
- **Independiente de la agenda política:** es pensar que sin importar la agenda del gobierno de turno, se pueda “reclamar” el avance de este indicador.

Resultados de las prioridades



Indicador	Pos.
Todos los estudiantes asisten a clases	2,1
Todos los niños asisten a educación preescolar	2,6
Todos los estudiantes saben leer correctamente a los 8 años	2,8
Focalización en aprendizaje en estudiantes de 1º a 4º año básico	4,1
Todos los profesores recién egresados certificados	4,5
Todos los cargos docentes y directivos son concursados	5,7
No existen escuelas rurales con uno o dos profesores	6,9
Edificios e infraestructura escolar adecuada	7,1