

PONIENDONOS EN MARCHA

**JUNTOS POR LA
EDUCACIÓN**

- Reunión Gobernanza martes 13 mayo CChC

RESUMEN



Propósito

Sensibilizar y comprometer a la sociedad regional para **incidir** en la implementación de estrategias educacionales y políticas que permitan mejorar la calidad y oportunidades de aprendizaje de los Niños de La Araucanía.

Prioridades Regionales

1. Todos los niños asisten a clases
2. Todos los niños asisten a educación preescolar
3. Todos los niños saben leer correctamente a los 8 años
4. SIMCE lectura y matemática 4^º básico regional sobre el nacional

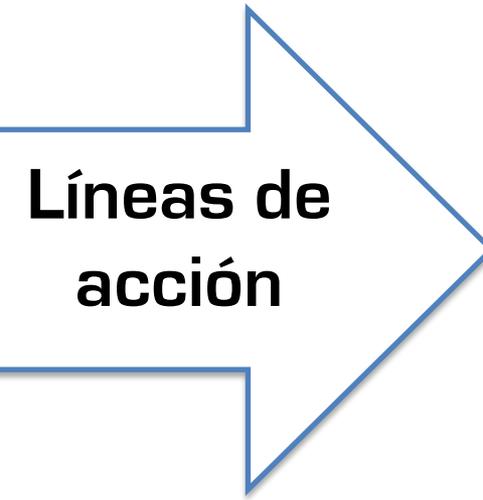
16.475 Profesores

1.078 Escuelas

**Para cambiar la Educación Regional
no existe una bala de plata
o el modelo copiable**

VAMOS a INICIDIR

Modificar el comportamiento, sentimientos, opinión y actitudes respecto de la educación de La Araucanía



Líneas de acción

1. Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora
2. Monitorear y difundir el avance educacional sistemática y públicamente
3. Posicionar a la educación en la preocupación permanente de la sociedad civil y entidades públicas y privadas.

LÍNEA ESTRATÉGICA 1:

Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora en las prioridades acordadas.

Experiencias exitosas

Potencial orientador

Inspira a otras comunidades

Relevancia educativa

Aprendizaje de los estudiantes

Sistematicidad

Planificada y recurrente

Institucionalización

Reconocida por la comunidad



Valoración
Sistematización
Difusión
Capacitación

LÍNEA ESTRATÉGICA 1:

Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora en las prioridades acordadas.

Comuna	Escuela
PERQUENCO	ESC. BASICA PARLAMENTO
PERQUENCO	ESCUELA EDUARDO FREI MONTALVA
TEMUCO	LICEO GABRIELA MISTRAL DE TEMUCO
TEMUCO	ESCUELA CAMPOS DEPORTIVOS
TEMUCO	ESCUELA ANDRES BELLO
TEMUCO	ESCUELA LOS AVELLANOS
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PARTICULAR SAN RAFAEL ARCANGEL
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PARTICULAR ROBLE HUACHO
PITRUFQUÉN	COLEGIO MADRES DOMINICAS
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PART. MISS CLARA BRINCEFIELD
PADRE LAS CASAS	ESCUELA FRANCISO QUEREBAN
TEMUCO	COLEGIO CONGREGACIÓN OLIVOS
TEMUCO	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA
ANGOL	ESCUELA BASICA NAHUEL BUTA
ANGOL	ESCUELA REPUBLICA FEDERAL ALEMANA
ANGOL	ESCUELA JOSÉ ELÍAS BOLIVAR HERRERA
RENAICO	ESCUELA MUNICIP. LA NOBEL GABRIELA
RENAICO	SAN FRANCISCO DE ASIS - RENAICO
COLLIPULLI	ESCUELA F-90 RAÚL CASTRO MÁRQUEZ
LONQUIMAY	ESCUELA MUNICIPAL FRONTERIZA
CURACAUTÍN	ESCUELA PATRICIO CHAVEZ SOTO
VICTORIA	ESCUELA MARCELA PAZ
VICTORIA	ESCUELA HEROES DE IQUIQUE
TRAIQUÉN	ESCUELA DIEGO PORTALES
LUMACO	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA
LOS SAUCES	ESCUELA GUSTAVO VASQUEZ DIAZ
LOS SAUCES	ESCUELA DE LOS SAUCES
TEMUCO	ESCUELA VILLA ALEGRE
PADRE LAS CASAS	ESCUELA COLPANA O
TEMUCO	ESCUELA BOYECO
PADRE LAS CASAS	ESCUELA FUNDO MAQUEHUE
PADRE LAS CASAS	PADRE BARTOLOME DE LAS CASAS
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PARTICULAR MAQUEHUE
TEMUCO	ESCUELA PARTICULAR MILLANTU
LAUTARO	ESC. BASICA NUMERO SEIS
LAUTARO	ESC. BASICA AMELIA GODOY
LAUTARO	ESC. BASICA GUACOLDA
LAUTARO	ESCUELA PARTICULAR QUILACURA
VILCÚN	ESCUELA JAPON
VILCÚN	ESCUELA MARTIN ALONQUEO PIUTRIN
VILCÚN	ESCUELA PARTICULAR SANTA TERESITA
VILCÚN	ESCUELA PARTICULAR MONTERREY
CUNCO	ESCUELA BASICA QUECHEREHUE
CUNCO	ESCUELA LEOVIGILDO KLEY
CUNCO	ESCUELA PAR. SUBVENCIONADA PADRE MARCELINO HUICHAMIL
CURARREHUE	ESCUELA PARTICULAR CATRIPULLI
PUCÓN	ESCUELA JOSE MIGUEL MARTINEZ SOTO
PUCÓN	ESCUELA BASICA MUNICIPAL DE EL CLARO
PUCÓN	ESC. BASICA VILLA SAN PEDRO
PUCÓN	ESC. BASICA PAILLACO
PUCÓN	ESCUELA PARTICULAR RAMON GUINEZ
VILLARRICA	ESCUELA JOSE ABELARDO NUNEZ
VILLARRICA	ESCUELA VALENTIN LETELIER
VILLARRICA	ESCUELA EPUKLEI
VILLARRICA	ESCUELA PARTICULAR NUEVA ESPERANZA
PITRUFQUÉN	LICEO BICENTENARIO CIENCIAS Y HUMANIDADES RBD 6223-5
PITRUFQUÉN	COMPLEJO EDUC. MONSIEUR GUILLERMO HARTL
GORBEA	ESC. PRESBITERO JOSE AGUSTIN GOMEZ Z.
GORBEA	COLEGIO JUAN PABLO II
LONCOCHE	ESCUELA DOMITILIA PINNA PARRA

Nómina de 90 escuelas preseleccionadas 2024

Los casos de estudio

Comuna	Escuela
PERQUENCO	ESC. BASICA PARLAMENTO
PERQUENCO	ESCUELA EDUARDO FREI MONTALVA
TEMUCO	LICEO GABRIELA MISTRAL DE TEMUCO
TEMUCO	ESCUELA CAMPOS DEPORTIVOS
TEMUCO	ESCUELA ANDRES BELLO
TEMUCO	ESCUELA LOS AVELLANOS
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PARTICULAR SAN RAFAEL ARCANGEL
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PARTICULAR ROBLE HUACHO
PITRUFQUÉN	COLEGIO MADRES DOMINICAS
PADRE LAS CASAS	ESCUELA PART. MISS CLARA BRINCEFIELD
PADRE LAS CASAS	ESCUELA FRANCISO QUEREBAN
TEMUCO	COLEGIO CONGREGACIÓN OLIVOS
TEMUCO	COLEGIO BICENTENARIO CUMBRES DE LABRANZA

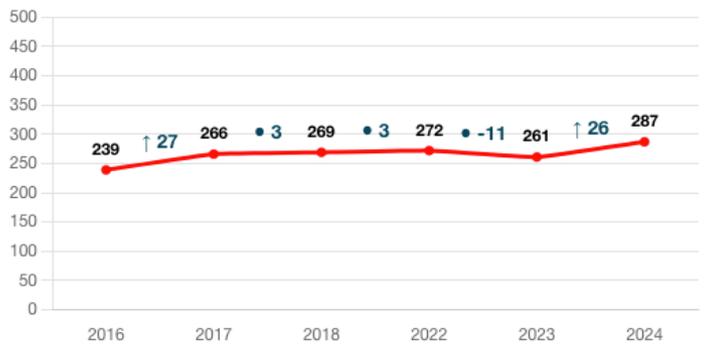
LÍNEA ESTRATÉGICA 1:

Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora en las prioridades acordadas.

Caso: Escuela Parlamento de comuna de Perquenco. RESULTADOS SIMCE

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio

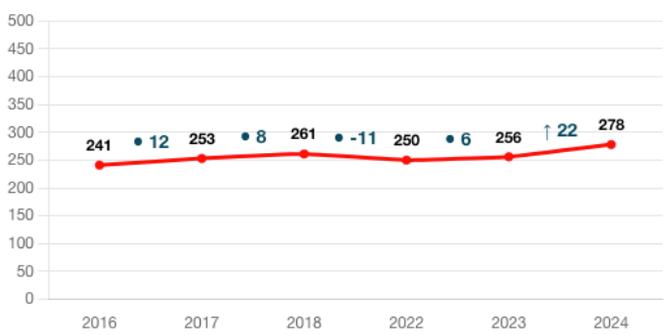


↑10

Puntos sobre escuelas del mismo GSE

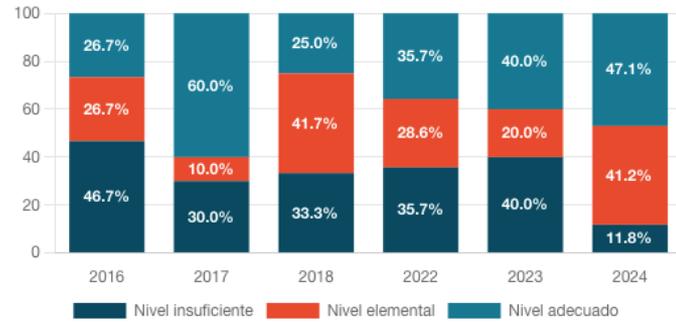
Matemática

Puntaje Promedio

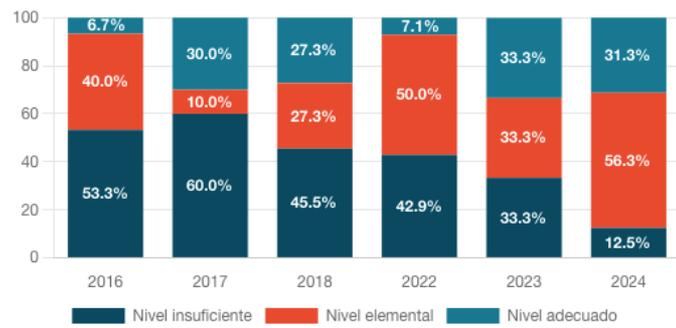


↑16

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



LÍNEA ESTRATÉGICA 1:

Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora en las prioridades acordadas.

Caracterización de escuelas que han tenido trayectorias exitosas

Estudio de caso en establecimientos de enseñanza básica

Práctica para la convivencia y disciplina dentro del aula (caso 4)

Los docentes de la escuela, realizaron una capacitación denominada "aprendizaje inteligente", con el objetivo de promover las pausas activas. Estas pausas consisten en interrumpir la clase durante algunos minutos para realizar alguna actividad que permita a los alumnos retomar la concentración, y en alguna medida, liberar energía después de varios minutos sentados en clases.

Las actividades a realizar, son variadas, y depende, en gran medida, de cada docente buscar la mejor estrategia a emplear. Es así, como los profesores mencionan la importancia de contextualizar las actividades, en la medida en que no todas las prácticas se adecúan o funcionan de la misma forma con todos los cursos o con todos los docentes. Respecto de esto, los docentes mencionaron una serie de alternativas de prácticas tales como baile; ejercicios de relajación; estiramiento; respiración; realización de masajes entre los estudiantes; juegos de imitación de lo que docente haga al frente de la clase y no de lo que diga; etc.

"La pausa activa, por ejemplo, que dentro de la sala de clase hay un momento, cuando uno nota que el alumno está cansado, se hace una pequeña pausa, ya sea con alguna dinámica, respiración, ese tipo de cosas, cuando pasa cierto tiempo, un bloque de clases de cuarenta y cinco minutos ya se hace alguna dinámica para... que se relajen o respiren"

(Directora, escuela-caso 4)

"Como a la mitad de la clase algunos profesores hacen un break, que es así como para levantar el ánimo o para que no estemos tan flojeados (risas) (...) o para entrar al último bloque, porque siempre andan jugando y llegan como hiperquinéticos, para concentrarse, como una actividad de relajación. (...) Hacemos un juego donde por ejemplo la profesora dice: ¡ha llegado carta! y todo el curso dice: ¿para quién?! Y entonces ella puede decir: ¡los que tienen cotona! y todos se tienen que parar y cambiarse de silla. [Y la sala se siente como] un ambiente grato, nos levanta el ánimo a veces cuando estamos con flojera"

(Estudiante, escuela-caso 4)

LÍNEA ESTRATÉGICA 1:

Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora en las prioridades acordadas.

"La pausa activa, por ejemplo, que dentro de la sala de clase hay un momento, cuando uno nota que el alumno está cansado, se hace una pequeña pausa, ya sea con alguna dinámica, respiración, ese tipo de cosas, cuando pasa cierto tiempo, un bloque de clases de cuarenta y cinco minutos ya se hace alguna dinámica para... que se relajen o respiren"

(Directora, escuela-caso 4)



LÍNEA ESTRATÉGICA 2:

Monitorear y difundir el avance educacional sistemática y públicamente

Visualizador de datos de Evaluación SIMCE

180
Establecimientos evaluados

13.356
Estudiantes evaluados

Lectura

Matemática

4to Básico

6to Básico

2do Medio

ARICA Y PARINACOTA
TARAPACA
ANTOFAGASTA
ATACAMA
COQUIMBO
VALPARAISO
METROPOLITANA DE SANTIAGO
LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS
MAULE
ÑUBLE
BIOBIO
LA ARAUCANIA
LOS RIOS
LOS LAGOS
AYSEN DEL GENERAL CARLOS IBANEZ DEL CAMPO
MAGALLANES Y LA ANTARTICA CHILENA

Resultados de aprendizaje

Resultados en indicadores de desarrollo personal y social

Página 1 de 5

Lengua y Literatura: Lectura

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

Puntaje Promedio

Diferencia del puntaje promedio regional respecto al puntaje promedio nacional en la prueba Lengua y Literatura: Lectura 2do Medio entre 2018 y 2024

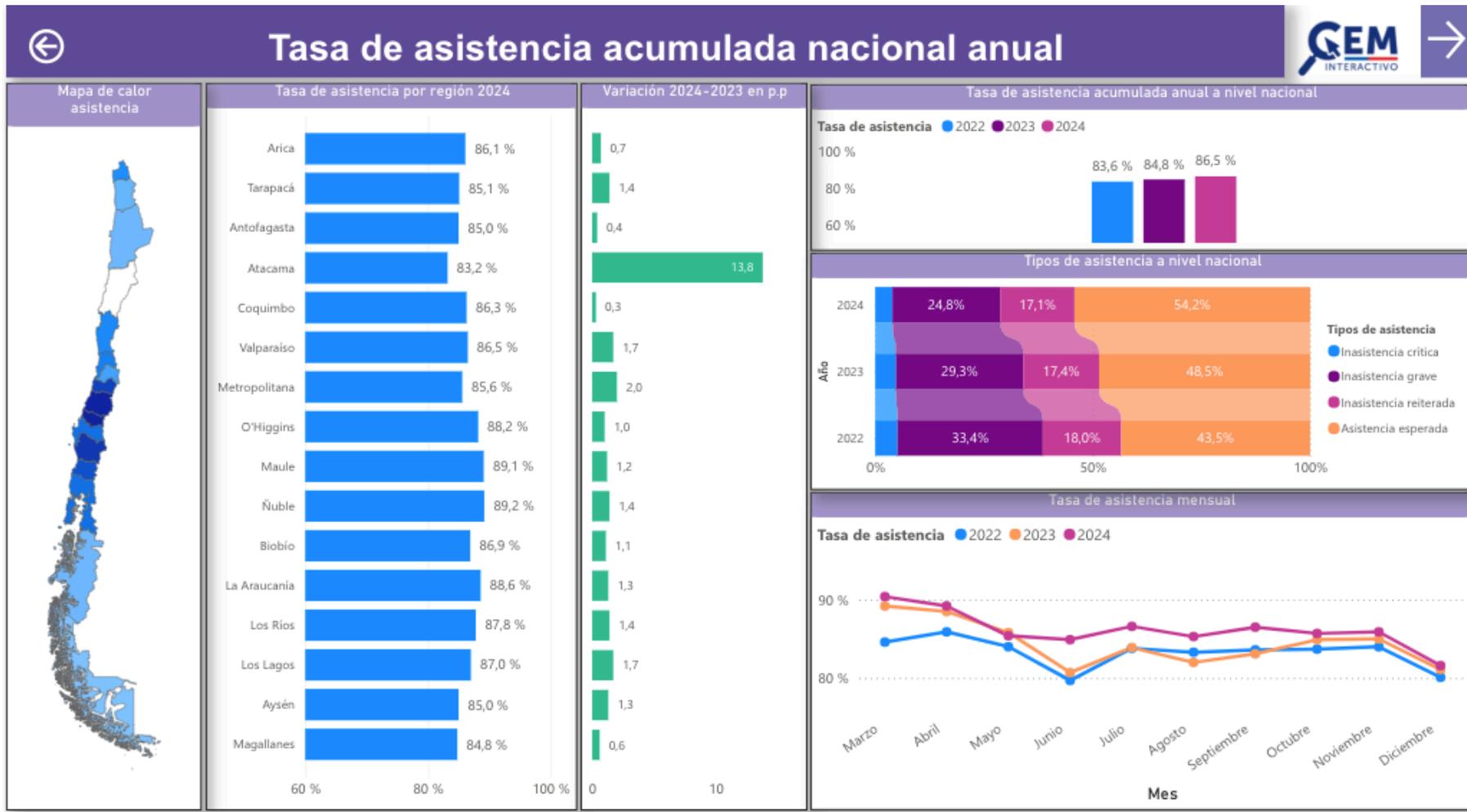
▼ Año	Promedio nacional	Diferencia	Promedio regional
2024	249	↓ -9	240
2023	248	↓ -5	243
2022	243	● -4	239
2018	249	● -2	247

Notas: (1) Las casillas sin datos pueden deberse a que la región no cuenta con matrícula suficiente en el nivel evaluado.
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto al promedio nacional, es:
 ↓: significativamente más bajo
 ●: similar
 ↑: significativamente más alto

LÍNEA ESTRATÉGICA 2:

Monitorear y difundir el avance educacional sistemática y públicamente

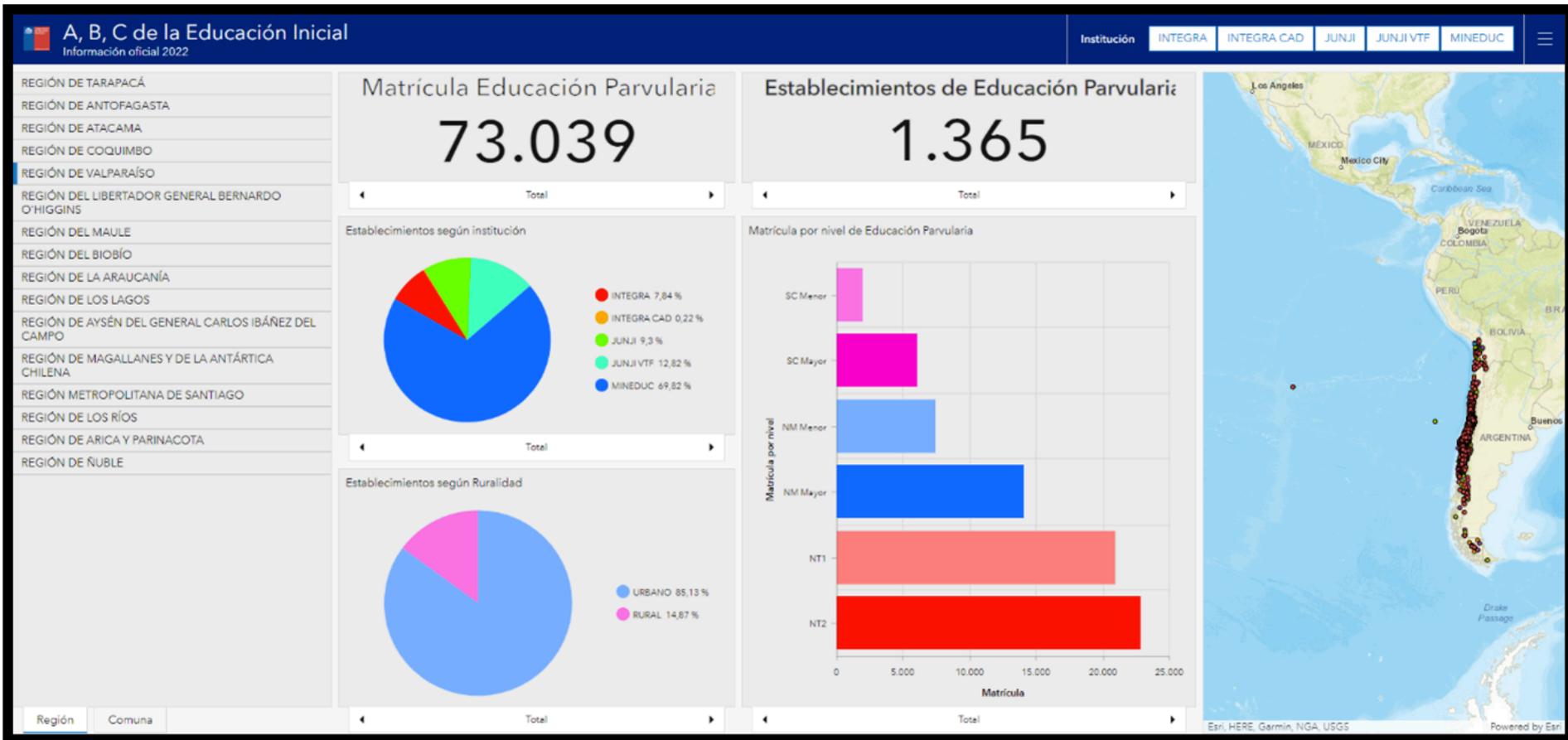
Visualizador de datos de asistencia escolar



LÍNEA ESTRATÉGICA 2:

Monitorear y difundir el avance educacional sistemática y públicamente

Visualizador de datos de educación inicial

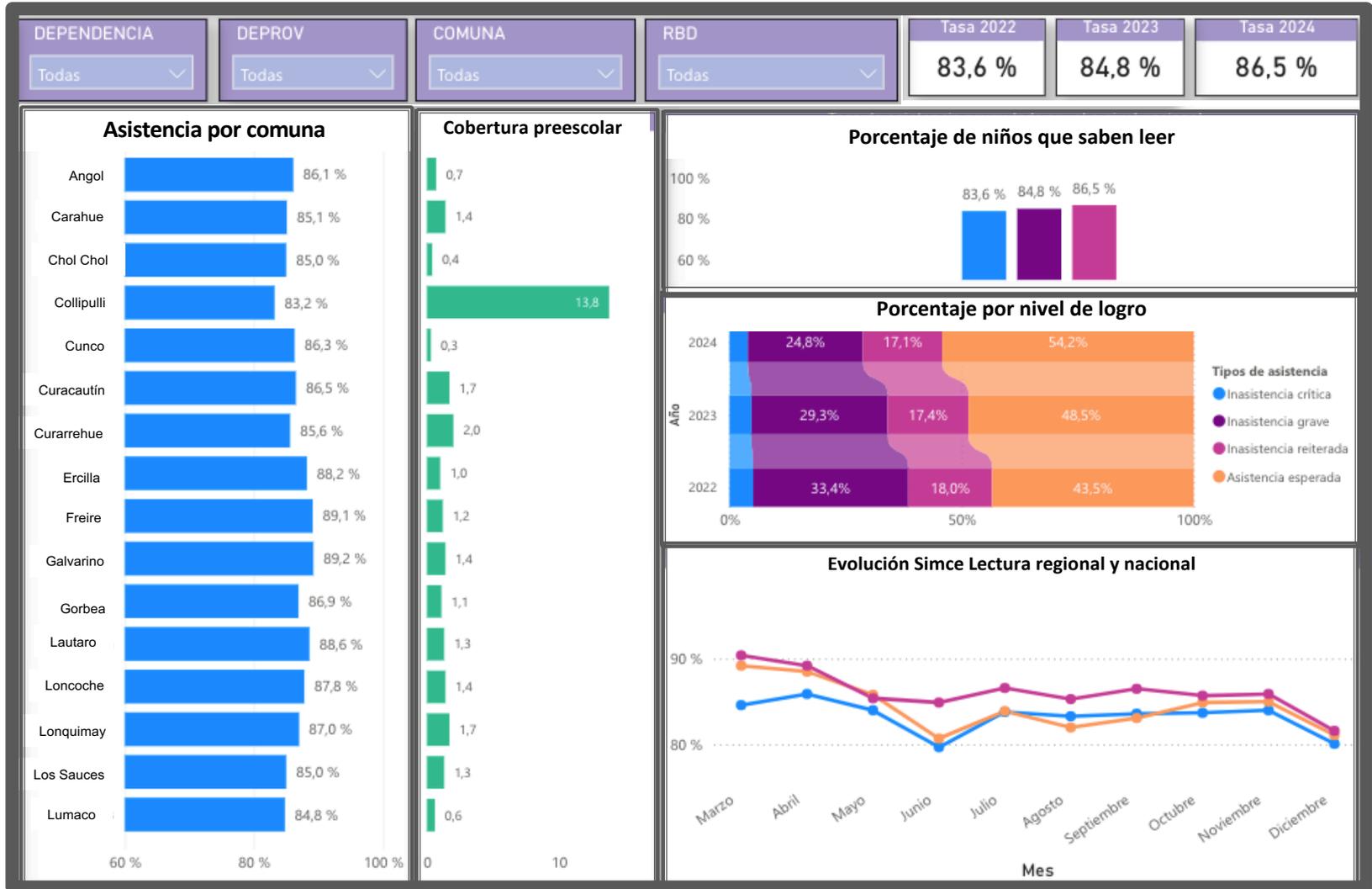


LÍNEA ESTRATÉGICA 2:

Monitorear y difundir el avance educacional sistemática y públicamente



Visualizador de datos de La Araucanía de los indicadores: Asistencia, Lectura, Cobertura Preescolar y SIMCE



LÍNEA ESTRATÉGICA 3:

Posicionar a la educación en la agenda permanente de la sociedad civil y entidades públicas y privadas.

Acciones de incidencia

- Seminarios de experiencias de éxito
- Capacitación de directivos y docentes

- Reconocimiento niños lectores
- Escuelas lectoras
- Escuelas líderes de asistencia

- Redes sociales
- Prensa

- Informe casos regionales
- Repositorio de experiencias exitosas
- Sitio web y monitor regional

LÍNEA ESTRATÉGICA 3:

Posicionar a la educación en la agenda permanente de la sociedad civil y entidades públicas y privadas.



Articulación Público Privada

Ministro Ávila en lanzamiento de la alianza "Por un Chile que Lee": "Este es el momento de aunar fuerzas, porque el desafío de entregar una educación de calidad es de un país completo"



Formación y difusión

Lectura en los primeros años: desafíos y avances para la política pública

08.05.25 15.00 hrs. AUDITORIO FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIA POLÍTICA UC, CAMPUS SAN JOAQUÍN

SEMINARIO Cerrando brechas en lectura: Lecciones e interrogantes

Martes 22 de Octubre Aula Magna Biblioteca UANDES 10:00 horas

Inscripción

Prensa y opinión

Por un Chile que lee

"... en Sobral, un municipio en el nordeste de Brasil —la zona más pobre del país— del tamaño de la comuna de Talca, a pesar de sus altos índices de pobreza, prácticamente todos sus estudiantes aprenden a leer a los siete años y destaca sostenidamente con los mejores indicadores educativos del país..."

Análisis de la red Por Un Chile Que Lee en la Región Metropolitana:

El 60% de los niños de 2° básico está bajo el nivel de comprensión lectora esperado

- Los datos muestran que al término del primer semestre, los escolares no alcanzan los resultados deseables a fines de 1° básico. Tanto el reconocimiento de palabras frecuentes como el manejo de vocabulario son débiles.

Planificación año 2025



Linea	Acciones	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. Identificar y visibilizar experiencias educativas exitosas para elaborar propuestas de mejora	Acuerdo con agencia de calidad									
	Estudio de casos									
	Publicación de casos									
	Insumos para mejora educativa									
2. Monitorear y difundir el avance educacional sistemática y públicamente	Crear monitor educación regional									
	Procesamiento información									
	Actualización y mantención									
	Creación repositorio experiencias									
	Difusión prensa y RRSS									
	Columna opinión									
3. Posicionar a la educación en la preocupación permanente de la sociedad civil y entidades públicas y privadas.	Seminario experiencia									
	Concurso niños lectores									
	Lanzamiento informe experiencias									
	Premio lectores de primero básico									
	Premio escuelas líderes de asistencia									

**"No es necesario ver toda la escalera,
basta con dar el primer paso".**

Martin Luther King

CONTINUAMOS

Los actores regionales

Equipo de tarea:

- Crear contenido.
- Minuta de prensa.
- Facilitar difusión
- Búsqueda de financiamiento

Equipo de “gobernanza”:

- Incluir las minutas en sus intervenciones y decisiones.
- Patrocinar
- Articulación público privado
- Orientar la inversión
- Facilitar acceso a financiamiento.

**JUNTOS POR LA
EDUCACION**